



Candidatura N. 992015 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PITAGORA
Codice meccanografico	MTIS01800Q
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA PUGLIA 24
Provincia	MT
Comune	Policoro
CAP	75025
Telefono	0835972101
E-mail	MTIS01800Q@istruzione.it
Sito web	http://www.isispitagorapolicoro.it
Numero alunni	605
Plessi	MTRI01801B - PITAGORA MTTF018018 - PITAGORA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992015 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Insieme nella filiera dell'innovazione...con il Pitagora	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Technologies and fashion industry	€ 57.800,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 57.800,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: To work...together with Pythagoras

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, denominato "To work...together with Pythagoras", rientra nella proposta progettuale per "il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro" - FSE-PON "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – FSE – Obiettivo specifico 10.6 – Azione 10.6.6, con l'intento di realizzare un percorso di Alternanza Scuola-Lavoro in filiera produttiva, per N°15 studenti, su indicazione dell'istituzione scolastica per un numero di ore complessivo pari a 120, al fine d'incrementare la conoscenza degli studenti della filiera dell'innovazione, con particolare attenzione allo sviluppo di prodotti realizzati tramite tecnologie e dispositivi DIY (Do It Yourself).</p> <p>Gli studenti, attraverso la realizzazione di project work, attività laboratoriali e testimonianze di esperti, impareranno a conoscere le diverse attività della filiera, esplorando le modalità di sviluppo di un modello di business innovativo, dalla progettazione alla realizzazione di un prodotto innovativo tramite dispositivi DIY.</p> <p>Tra i soggetti coinvolti nelle attività ci saranno anche:</p> <p>IGS Srl – Impresa Sociale si occupa della realizzazione di percorsi esperenziali nelle scuole secondarie di secondo grado, incentrati nella prototipazione di prodotti e servizi innovativi, promuovendo in tutto il territorio nazionale workshop, competizioni e business hackathon; De Artis digitale Srl - azienda che nasce nel 2012 dall'incontro tra Ivan Acampora e Gianluca Selis, due giovani imprenditori partenopei. Il team De Artis Digitale è costituito da designer, modellatori, ingegneri, architetti, programmatori, esperti di grafica e fotografia, in cui l'evoluzione tecnologica, sperimentazione e innovazione sono le linee guida che sottendono la mission.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto è profondamente radicato nel tessuto economico e sociale del territorio e risponde alle istanze della sua utenza in campo didattico, metodologico ed organizzativo. La sede centrale è collocata in una struttura situata nella cittadina ionica di Policoro, nell'immediata periferia di un centro urbano in forte espansione. La località è uno dei comuni più giovani e popolosi di Matera; ciò fa sì che da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri attratti dal proliferare delle attività della cittadina. L'attività prevalente è di tipo agricolo, con un'attività terziarie in espansione. Negli ultimi anni è apparsa anche qualche entità di artigianato spinto a livello industriale, facendo intravedere l'insorgere di una economia di tipo misto. Tuttavia la popolazione studentesca presenta un background medio-basso e una percentuale di genitori disoccupati più alta rispetto alla media regionale e nazionale, inferiore solo alla media del Sud e le isole. La cittadina ha evidenziato gli squilibri soliti dei centri in espansione in cui il giovane è spesso a rischio anche per la scarsa presenza istituzioni associazionistiche aggreganti e nella quale la scuola è una delle poche agenzie educative. Il contesto operativo dell'Istituto Professionale è stato complesso e in continua evoluzione. La sua posizione la rende facilmente raggiungibile dagli autobus urbani e da quelli di linea che collegano Policoro a tutti i paesi limitrofi e alle città universitarie.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivi ? Apprendere il funzionamento della Filiera dell'Innovazione; ? Apprendere le modalità di ricerca e analisi per l'individuazione di prodotti innovativi rispondenti a specifici bisogni espressi dal mercato; ? Apprendere le modalità di pianificazione e sviluppo del progetto; ? Apprendere le modalità di networking, financing e marketing; ? Orientamento delle scelte formative e professionali future. Competenze in uscita ? Conoscenza delle dinamiche e dei processi interni alla filiera dell'innovazione; ? Conoscenza degli elementi essenziali alla base del Raspberry PI; ? Conoscenza delle caratteristiche e delle modalità di avvio delle startup innovative; ? Conoscenza della tecnologia DIY, con riferimento all'importanza dell'economia sostenibile; ? Capacità di utilizzare strumenti e tecniche per l'indagine di mercato (targeting, fonti e canali, modelli, comparazione dati); ? Capacità di analisi e rielaborazione dei dati raccolti; ? Capacità di misurazione e gestione del rischio, progettazione e pianificazione; ? Capacità di applicare le conoscenze scolastiche a settori specialistici; ? Acquisizione di competenze organizzative, comunicative e relazionali; ? Sviluppo di Problem solving.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono le studentesse e gli studenti delle classi III, IV e V dei vari indirizzi di studio dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Pitagora" di Policoro: Settore industria e artigianato e Settore Tecnologico. L'analisi del fabbisogno è stata svolta ascoltando tutte le parti interessate: allievi, famiglie, docenti e associazioni giovanili locali a cui è stata data la possibilità di rispondere ad un questionario di poche domande on line attraverso l'utilizzo di Google form. Ciò ha permesso di raccogliere una serie di dati che in maniera facile ed immediata ha consentito di predisporre un documento di analisi del fabbisogno che è stato discusso durante il Consiglio di Classe. Il documento è di input per questo progetto. Sulla base di ciò i destinatari saranno scelti previa manifestazione d'interesse e in accordo con le famiglie che potranno compilare un apposito modulo di partecipazione. Verranno coinvolti quelli con maggiore disagio negli apprendimenti, gli stranieri e con disagio socio-economico. Verranno poi preferiti gli alunni che abbiano mostrato interesse per le tematiche trattate nel progetto e desiderano potenziarle ed approfondirle e coloro per i quali il progetto possa essere d'aiuto per la crescita personale e relazionale. Verranno infine interessati gli alunni considerati meritevoli, secondo una graduatoria di merito data dalla media dei voti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il Collegio dei docenti recepisce e condivide le finalità della L. 107/2015 che possono essere sintetizzate nell'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, nell'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e stili di apprendimento individuali, nel contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, nella prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica, nella relazione di una scuola aperta, nella garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche. Per queste ragioni, nel nostro Istituto la scuola è intesa come un laboratorio di cultura dove gli studenti lavorano di mattina e di pomeriggio in orari curricolari e non. Le attività pomeridiane coinvolgono gli allievi in percorsi di filiera volti all'Alternanza Scuola Lavoro. Il progetto prevedrà l'attivazione di interventi extracurricolari in orario pomeridiano e nel periodo estivo, per assicurare e mantenere il ruolo, già riconosciuto dalle famiglie, di aggregazione sociale e culturale e ciò grazie ad una politica di turni del personale ATA. Un documento di programmazione è stato già predisposto e si è in attesa di una fase di concertazione con gli stakeholder interessati, prima ancora che con il personale della scuola.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

I progetti del nostro Istituto non sono mai a sé stanti, ma coinvolgono il Consiglio di Classe che approva e segue in itinere la realizzazione di ciascuno di essi. Il lavoro di tutte le attività progettuali d'Istituto risulta quasi sempre trasversale e si innesta, integrandolo, nel lavoro di altri progetti, condividendo, se non tutti gli obiettivi, le finalità. Pur avendo ciascuno dei progetti del PTOF una sua specificità, condivide con gli altri la finalità dello stare bene a scuola. Nello specifico, il nostro Progetto si collega direttamente e costituisce l'integrazione e il supporto dei seguenti progetti già presenti nel PTOF molti dei quali consolidati da anni: - PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - PROGETTI DI INTEGRAZIONE STRANIERI - PROGETTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI - ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA: GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA"; "CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"; "CORSO DI AUTOIMPREDITORIALITÀ ED ORIENTAMENTO IN USCITA NEL MONDO DEL LAVORO" - PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LETTERARIE: INTERCULTURA: UNA SCUOLA PER ACCOGLIERE; COME SI CREANO GLI ARTICOLI DI GIORNALE - PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLA CULTURA SCIENTIFICA, UMANISTICA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA: ECO-SCHOOL CITTADINI ATTIVI! INSIEME S'IMPARA E SI CRESCE; EDUCAZIONE ALLA SALUTE; PRIMO SOCCORSO - SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AGLI AMBIENTI DIGITALI: MOBILE-LEARNING PITAGORA.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Metodologia ? Project work; ? Discussione ed esercitazione a partire da study case; ? Workshop; ? Visite aziendali e testimonianze di esperti. La Filiera dell'innovazione La filiera dell'innovazione si costituisce come un settore aziendale che si sviluppa a partire dall'attività di soggetti, come imprese, associazioni, istituzioni, università e centri di ricerca, che a diverso livello operano nella ricerca e sviluppo di nuovi strumenti, tecnologie e prodotti. I risultati di tale attività molto spesso possono generare non soltanto in semplici conoscenze da introdurre nel mercato, ma anche nuove sorgenti di attività che si concretizzano in aziende innovative che si avvalgono del supporto di professionisti del settore, con i quali avviano percorsi di sperimentazione per la valorizzazione del modello di business. In particolare il Makers Movement si caratterizza come una nuova rivoluzione del settore manifatturiero che, focalizzandosi sulla diffusione di tecnologie a basso costo e sulla condivisione di tecniche e conoscenze, permetterà il superamento del tradizionale modello industriale, estendendo la possibilità per milioni di utenti di fabbricare oggetti fai da te sempre più complessi e sofisticati. Pertanto, il settore del DIY tecnologico rappresenta una frontiera dalle valide prospettive occupazionali future.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Le attività si struttureranno come un percorso scalare in cui gli studenti seguiranno tutte le fasi di ideazione, progettazione e costruzione del loro prototipo: elaboreranno il concept e il design del prodotto finale, stabiliranno i diversi passaggi del piano di produzione, impareranno a riconoscere e a integrare tra di loro le singole componenti hardware (specificare). Nello specifico i ragazzi avranno la possibilità di cimentarsi nella creazione di robot R2-D2 dotato di Raspberry Pi per riuscire a comprendere il linguaggio umano, effettuare varie tipologie di movimenti e non solo. Il Raspberry Pi gestisce completamente tutto l'hardware e R2-D2, inoltre, integra al suo interno un microfono, capacità di riconoscere sia il cinese che l'inglese, riconoscimento dei volti, sensore di riconoscimento dei movimenti e della distanza, registrazione voce e riproduzione audio, batteria ricaricabile e Wi-Fi L'obiettivo sarà sviluppare nei giovani coinvolti non solo competenze tecniche ma anche competenze comunicative e relazionali, attraverso il lavoro di gruppo, l'apprendimento collaborativo, stimolando le competenze di Team Building, Leadership, Problem Solving, Creatività, le Conoscenze e le Abilità attraverso la redazione di un progetto da realizzare.



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il progetto di alternanza scuola lavoro si svilupperà presso piccole/medie imprese in cui i corsisti saranno coinvolti in dinamiche lavorative secondo situazioni condivise e di gruppo. Saranno costantemente sostenuti dai tutor aziendali, preposti all'informazione e alla formazione delle studentesse e degli studenti. Nello specifico, le studentesse e gli studenti potranno interagire con le necessità legate alla conoscenza di problematiche ambientali, in termini di informazione, ottimizzazione delle risorse, organizzazioni logistiche, pubblicizzazione di risultati e prodotti. Ad esempio, le studentesse e gli studenti potranno interagire in modo fattivo nelle varie fasi di esperienza lavorativa, assumeranno ruoli nelle fasi di monitoraggio e rilevamento delle necessità e bisogni presenti, affiancheranno i profili professionali esterni nelle dinamiche lavorative poste in essere, potranno avere un ruolo nella discussione e nella valutazione di azioni progettuali organizzative, valuteranno in modo condiviso eventuali condotte per una migliore ricaduta del progetto attraverso azioni di divulgamento e disseminazione.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'intervento grazie al quale verranno compensate le difficoltà relazionali e favoriti momenti di socializzazione e di confronto, avvicinando gli alunni al lavoro cooperativo e alla finalizzazione di un progetto comune e condiviso. L'esperienza nella filiera dell'innovazione favorirà non solo l'inserimento di questi alunni nel contesto lavorativo ma potenzierà la loro integrazione con tutor e gli altri studenti in quanto la condivisione dell'esperienza consentirà momenti conviviali e spensierati che rafforzeranno l'inclusione di questi alunni. Il progetto lavora poi sulla responsabilizzazione individuale e di gruppo, sulla collaborazione e sull'abitudine all'aiuto reciproco e sulla finalizzazione dell'impegno preso di cui gli alunni con difficoltà d'apprendimento non potranno che beneficiare. Questi approcci didattici non convenzionali permetteranno di ottenere un maggior profitto scolastico, di migliorare la motivazione ad apprendere e di potenziare l'autostima. Il percorso, consentendo una flessibilità e modulazione dei contenuti, è per sua natura garante del processo di inclusività.

Si prevedono ottimi risultati anche in termini di miglioramento del dialogo tra studentesse e studenti e di sviluppo delle capacità cooperative in quanto l'esperienza di integrazione con il mondo del lavoro in un contesto transazionale consentirà lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto promuove la filiera dell'innovazione come strumento di integrazione lavorativa volto a favorire lo sviluppo di competenze qualificanti ed innovative. L'approccio pedagogico è innanzitutto culturale: i destinatari si confronteranno con contesti formativi e aziendali al fine di sviluppare competenze nuove, trasferibili nel loro futuro, e mettere in atto le conoscenze già possedute. Guardarsi intorno, vivere esperienze lavorative, potrà favorire scelte più consapevoli da parte degli studenti per i percorsi successivi e per lo sviluppo delle competenze necessarie al sistema sociale e produttivo del nostro paese. In particolare gli alunni avranno modo di conoscere realtà che operano nel settore di riferimento e potranno mettere a confronto realtà lavorative simili in contesti territoriali diversi. Potranno appropriarsi di tecniche, modalità e protocolli d'intervento diversificati ma ancor di più avranno un'opportunità formativa che ricongiungendo apprendimento e vita reale favorirà lo sviluppo professionale della persona e dunque del cittadino anche per quanto riguarda la vita relazionale e affettiva. L'impatto atteso è quindi relativo allo sviluppo dell'autonomia degli allievi e della loro capacità di scelta e di orientamento. Si registrerà poi il miglioramento dei livelli di conoscenza linguistica con eventuale conseguimento di una certificazione di livello superiore. Tale impatto verrà misurato con questionari di valutazione e autovalutazione in ingresso e in uscita

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto verrà comunicato in modo ampio tramite il sito internet e i canali social della scuola e verrà distribuito materiale informativo al fine di ottenere una diffusione capillare delle informazioni. Verranno organizzati incontri informativi con la comunità scolastica e con i genitori ed incontri con le amministrazioni locali e con le aziende del territorio. In tale sede verrà illustrata ai rappresentanti delle aziende la piattaforma on line dedicata, in cui visionare i cv degli studenti e le esperienze da loro effettuate durante il progetto. Tale piattaforma on line e open source, oltre ad essere uno strumento di raccordo tra la scuola e le imprese, servirà per la condivisione del progetto in quanto su di essa gli alunni inseriranno in tempo reale i diari di bordo e la loro alternanza all'estero. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere i consigli per ricrearla al meglio da qualsiasi parte. Il progetto ha prospettive di scalabilità in quanto flessibile e dinamico ed è replicabile in quanto ripetibile con importanti ricadute sulle scuole del territorio. Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento nel quale, attraverso foto, video e racconti, gli alunni potranno raccontare quanto vissuto e diffondere le buone pratiche della scuola ai genitori e al territorio. In tale occasione gli studenti incontreranno rappresentanti delle aziende locali utili anche ai fini del loro orientamento professionale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra gli studenti e i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Gli studenti saranno parte attiva della progettazione di dettaglio e, all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brain storming per stabilire le loro principali aree di interesse e saranno chiamati a compilare un questionario on line per conoscere le loro specifiche esigenze ed aspettative. E' prevista una call con il tutor esterno per chiarire le loro attitudini. Anche i genitori saranno coinvolti nella progettazione, chiamati anch'essi a compilare il questionario on line per conoscere le loro aspettative rispetto all'esperienza che i figli andranno ad affrontare. Negli incontri informativi che verranno realizzati in istituto, i genitori potranno esprimere la loro valutazione e compilare il modulo di partecipazione. Durante la fase di soggiorno all'estero, verrà garantito un collegamento diretto con i genitori, anche attraverso la creazione di un gruppo social. La piattaforma dedicata consentirà il coinvolgimento attivo degli studenti durante tutto il percorso, permettendo il racconto puntuale di ogni fase progettuale, la condivisione in tempo reale dell'esperienza lavorativa e formativa all'estero, di caricare il diario di bordo e di comunicare con l'istituto in ogni momento.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Alcune attività didattiche dell'Istituto sono svolte in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni del territorio comunale e/o provinciale: si tratta di iniziative preziose che contribuiscono a far crescere negli alunni il senso di appartenenza nella comunità, la conoscenza e la condivisione delle proposte della scuola. I rapporti con il territorio circoscrizionale, dunque, si concretizzano prevalentemente con: • Amm.ne Comunale e enti terr.li per il supporto logistico e per l'informazione, pubblicità e divulgazione sul territorio • Accordi di rete e Convenzioni con Istituzioni scolastiche, imprese sociali e non, atte a: rendere più efficaci i percorsi formativi con azioni di supporto nelle attività di studio, ricerca, sperimentazione e realizzazione di nuove tecnologie; promuovere workshop, competizioni e business huckathon • Patti d'intesa con Associazioni per collaborazioni e realizzazione d'interventi a supporto dell'offerta formativa • Circuito famiglia e territorio con rapporti di collaborazione nel processo formativo dei figli nel progetto. I soggetti verranno coinvolti a vario titolo nella realizzazione del progetto. Saranno organizzati momenti di incontro informativi e divulgativi per far conoscere gli obiettivi e i risultati attesi del progetto, successivamente per favorire le attività di diffusione e trasferimento dei risultati; verranno organizzate riunioni di verifica del percorso svolto e degli obiettivi raggiunti, al fine di migliorare il metodo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBIENTI MULTIMEDIALI MOBILE-LEARNING PITAGORA	Pag. 65	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA"	Pagg. 52-54	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CITTADINI ATTIVI! INSIEME S'IMPARA E SI CRESCE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
COME SI CREANO GLI ARTICOLI DI GIORNALE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"	Pag. 61	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CORSO DI AUTOIMPRENDITORIALITA' ED ORIENTAMENTO IN USCITA NEL MONDO DEL LAVORO"	Pag. 61	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
ECO-SCHOOL	Pag. 62	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA	Pag. 61	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
INTERCULTURA	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PRIMO SOCCORSO	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	Pagg. 44-50	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	Pagg. 39-41	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI INTEGRAZIONE STRANIERI	Pag. 44	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54



PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLA CULTURA SCIENTIFICA, UMANISTICA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Pag. 62	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLA CULTURA SCIENTIFICA, UMANISTICA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Pag. 62	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AGLI AMBIENTI DIGITALI	Pagg. 55-59	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
UNA SCUOLA PER ACCOGLIERE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
Condividere l'adesione generale ai Progetti delle Azioni del Programma Operativo Nazionale 'Per la Scuola' 2014/2020 prendendo parte alle attività progettuali con attività di dialogo continuo con il territorio; supporto tecnico e professionale nella gestione dei laboratori, promuovere e partecipare ad iniziative per l'orientamento scolastico e professionale, formazione/consulenza sugli aspetti tecnici e tecnologici e sulla cultura del lavoro con allievi, famiglie e docenti dei diversi livelli di scuola; costituire un punto di riferimento per le attività di Alternanza Scuola Lavoro, fornendo formazione ed occasioni di stage; promuovere e collaborare ad attività di ricerca di base ed applicata nel campo delle tecnologie avanzate presenti nei laboratori attrezzati, offrendo attività di formazione e divulgazione scientifica anche distaccando personale dell'impresa; impegnarsi a concorrere alla realizzazione di particolari attività e/o progetti provvedendo all'acquisizione di attrezzature scientifiche, strumentali, tecniche e librerie	1	GEMI ELETTRONICA SRL	Dichiarazione di intenti	Prot. 2600 A/5	16/05/2017	Si



L'Associazione ACSIEN ha tra le sue finalità la progettazione di modelli di ricerca scientifica ed applicata, la promozione della ricerca attraverso la progettazione di iniziative pilota, la promozione e la diffusione di esperienze in collaborazione con le Istituzioni, l'organizzazione di attività di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro, la progettazione di interventi formativi etc	2	DeArtis DIGITALE S.r.l. IGS srl impresa sociale	Accordo	Prot. 3531 A/5	27/06/2017	Si
Supporto nella coprogettazione di un percorso formativo nell'ambito della formazione, consulenza professionale e nello sviluppo di servizi ad alto contenuto innovativo.	1	Associazione Piccole e Medie Imprese per il lavoro – ASSOPMI	Dichiarazione di intenti	n. 3532 A/5	27/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione con le scuole in rete per la diffusione: delle valenze educative realizzate con le progettualità PON che hanno ricadute sul territorio, quali cittadinanza attiva, educazione alla legalità, alternanza scuola-lavoro, educazione finanziaria, inclusione, cyberbullismo, educazione artistica, musicale e sportiva dei giovani, ecc.; delle "buone pratiche" d'integrazione e di abilitazione; della realizzazione di corsi di formazione o aggiornamento di livello professionalmente elevato riguardanti la certificazione Cambridge, la certificazione Ipass, la sicurezza, la salute, CLIL; delle iniziative culturali promosse con le progettualità, anche per la realizzazione dei percorsi per l'alternanza scuola-lavoro agli Enti Pubblici e privati che operano sul territorio al fine di migliorare la gestione efficace ed efficiente delle condizioni di scuola.	MTIS01700X ENRICO FERMI MTIC83200T N. 2 - 'GIOVANNI PAOLO II'	PROT. 363	29/01/20 17	Si

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



Realizzazione di un percorso di Alternanza Scuola-Lavoro in filiera produttiva per N°15 studenti, su indicazione dell'istituzione scolastica per un numero di ore complessivo pari a 120, dal 2/10/2017 al 31/08/2018.	DeArtis DIGITALE S.r.l. IGS srl impresa sociale	3531 A/5	27/06/20 17	Si
--	--	----------	----------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Insieme nella filiera dell'innovazione...con il Pitagora	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Insieme nella filiera dell'innovazione...con il Pitagora

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Insieme nella filiera dell'innovazione...con il Pitagora



**Descrizione
modulo**

Il modulo si propone di incrementare la conoscenza degli studenti della filiera dell'innovazione, con particolare attenzione alla sviluppo di prodotti realizzati tramite tecnologie e dispositivi DIY (Do It Yourself).

Gli studenti, attraverso la realizzazione di project work, attività laboratoriali e testimonianze di esperti, impareranno a conoscere le diverse attività della filiera, esplorando le modalità di sviluppo di un modello di business innovativo, dalla progettazione alla realizzazione di un prodotto innovativo tramite dispositivi DIY.

I soggetti coinvolti nelle attività sono anche:

IGS Srl – Impresa Sociale si occupa della realizzazione di percorsi esperenziali nelle scuole secondarie di secondo grado, incentrati nella prototipazione di prodotti e servizi innovativi, promuovendo in tutto il territorio nazionale workshop, competizioni e business hackathon;

De Artis digitale Srl - azienda che nasce nel 2012 dall'incontro tra Ivan Acampora e Gianluca Selis, due giovani imprenditori partenopei. Il team De Artis Digitale è costituito da designer, modellatori, ingegneri, architetti, programmatori, esperti di grafica e fotografia, in cui l'evoluzione tecnologica, sperimentazione e innovazione sono le linee guida che sottendono la mission.

Obiettivi

- ? Apprendere il funzionamento della Filiera dell'Innovazione;
- ? Apprendere le modalità di ricerca e analisi per l'individuazione di prodotti innovativi rispondenti a specifici bisogni espressi dal mercato;
- ? Apprendere le modalità di pianificazione e sviluppo del progetto;
- ? Apprendere le modalità di networking, financing e marketing;
- ? Orientamento delle scelte formative e professionali future.

Competenze in uscita

- ? Conoscenza delle dinamiche e dei processi interni alla filiera dell'innovazione;
- ? Conoscenza degli elementi essenziali alla base del Raspberry PI;
- ? Conoscenza delle caratteristiche e delle modalità di avvio delle startup innovative;
- ? Conoscenza della tecnologia DIY, con riferimento all'importanza dell'economia sostenibile;
- ? Capacità di utilizzare strumenti e tecniche per l'indagine di mercato (targeting, fonti e canali, modelli, comparazione dati);
- ? Capacità di analisi e rielaborazione dei dati raccolti;
- ? Capacità di misurazione e gestione del rischio, progettazione e pianificazione;
- ? Capacità di applicare le conoscenze scolastiche a settori specialistici;
- ? Acquisizione di competenze organizzative, comunicative e relazionali;
- ? Sviluppo di Problem solving.

La Filiera dell'innovazione

La filiera dell'innovazione si costituisce come un settore aziendale che si sviluppa a partire dall'attività di soggetti, come imprese, associazioni, istituzioni, università e centri di ricerca, che a diverso livello operano nella ricerca e sviluppo di nuovi strumenti, tecnologie e prodotti.

I risultati di tale attività molto spesso possono generare non soltanto in semplici conoscenze da introdurre nel mercato, ma anche nuove sorgenti di attività che si concretizzano in aziende innovative che si avvalgono del supporto di professionisti del settore, con i quali avviano percorsi di sperimentazione per la valorizzazione del modello di business.

In particolare il Makers Movement si caratterizza come una nuova rivoluzione del settore manifatturiero che, focalizzandosi sulla diffusione di tecnologie a basso costo e sulla



condivisione di tecniche e conoscenze, permetterà il superamento del tradizionale modello industriale, estendendo la possibilità per milioni di utenti di fabbricare oggetti fai da te sempre più complessi e sofisticati. Pertanto, il settore del DIY tecnologico rappresenta una frontiera dalle valide prospettive occupazionali future.

Metodologie

- ? Project work;
- ? Discussione ed esercitazione a partire da study case;
- ? Workshop;
- ? Visite aziendali e testimonianze di esperti.

Descrizione delle attività

Le attività si struttureranno come un percorso scalare in cui gli studenti seguiranno tutte le fasi di ideazione, progettazione e costruzione del loro prototipo: elaboreranno il concept e il design del prodotto finale, stabiliranno i diversi passaggi del piano di produzione, impareranno a riconoscere e a integrare tra di loro le singole componenti hardware (specificare).

Nello specifico i ragazzi avranno la possibilità di cimentarsi nella creazione di robot R2-D2 dotato di Raspberry Pi per riuscire a comprendere il linguaggio umano, effettuare varie tipologie di movimenti e non solo. Il Raspberry Pi gestisce completamente tutto l'hardware e R2-D2, inoltre, integra al suo interno un microfono, capacità di riconoscere sia il cinese che l'inglese, riconoscimento dei volti, sensore di riconoscimento dei movimenti e della distanza, registrazione voce e riproduzione audio, batteria ricaricabile e Wi-Fi

L'obiettivo sarà sviluppare nei giovani coinvolti non solo competenze tecniche ma anche competenze comunicative e relazionali, attraverso il lavoro di gruppo, l'apprendimento collaborativo, stimolando le competenze di Team Building, Leadership, Problem Solving, Creatività, le Conoscenze e le Abilità attraverso la redazione di un progetto da realizzare.

Nello specifico il modulo prevede due fasi:

Fase 1: Workshop in cui gli studenti svilupperanno con IGS Srl – Impresa Sociale le attività di un incubatore d'impresa, effettuando indagini di mercato, analisi dei dati, elaborazione del concept di prodotti/servizi, costruzione di network, raccolta fondi e networking strategico.

Contenuti

- ? Data processing;
- ? Risk Management;
- ? Project Management;
- ? Marketing e Relazioni esterne;
- ? Finanza per Startup (Venture capital, Business Angels, bandi di finanziamento).

Azioni previste

- ? Assegnazione, analisi e approfondimento di un business case innovativo;
- ? Raccolta ed elaborazione dati ISTAT per l'individuazione del target da analizzare;
- ? Realizzazione di un questionario e individuazione dei canali per la realizzazione dell'indagine di mercato;
- ? Immissione del questionario nei canali individuati, raccolta ed analisi dati, relazione finale sulla ricerca;
- ? Analisi dei costi, misurazione del rischio e analisi di fattibilità;
- ? Analisi dei canali e delle opportunità di finanziamento e piano di ammortamento;
- ? Executive summary, presentazione multimediale, strategie per il networking.



Fase 2: Stage/intervento presso De artis digitale Srl, in cui gli studenti approfondiranno il percorso di nascita e crescita di un'impresa innovativa, le attività di ricerca e sperimentazione nello studio e nella realizzazione di nuove tecnologie e soluzioni concernenti la scansione e la riproduzione 3D, un lavoro minuzioso in cui le innovazioni sono in grado di aprire nuove possibilità per il settore e a nuovi ambiti di applicazione.

Contenuti

- ? Nuove tecnologie e sostenibilità d'impresa;
- ? Dispositivi DIY;
- ? Raspberry PI e le sue componenti
- ? Stampante 3D

Azioni previste

- ? L'evoluzione di un'azienda innovativa e il ruolo dell'innovazione tecnologica nell'ambito della crescita economica: il caso De artis digitale s.r.l.;
- ? Nuove soluzioni e applicazioni della stampante 3D;
- ? Realizzazione di un prototipo R2-D2
- ? Realizzazione di una campagna marketing per la promozione dei valori aziendali e dei prodotti di De artis digitale Srl

Orientamento

L'inserimento dello studente all'interno della filiera e del contesto professionale sarà curato dal tutor scolastico e dagli enti coinvolti nelle attività dello stage, che approfondiranno i concetti di impresa e innovazione tecnologica, l'evoluzione del mercato globalizzato e le prospettive per il futuro, l'importanza del research&development per la crescita dell'economia e i nuovi modelli di imprese innovative.

Inoltre i singoli tutor aziendali realizzeranno una presentazione della propria azienda durante il primo incontro, rilasciando brochure informative e i riferimenti online. In particolare saranno approfonditi:

- ? Il settore di attività delle singole aziende;
- ? I prodotti e servizi realizzati;
- ? La struttura organizzativa e la rete di partner;
- ? La figura del tutor, con riferimento al ruolo ricoperto in azienda.

Gli studenti saranno inoltre coinvolti in esercitazioni di team building e assessment per favorire ulteriormente l'ingresso nella realtà aziendale e costruire insieme ai tutor un ambiente adeguatamente predisposto alla realizzazione delle attività e al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal modulo.

Valutazione

- ? Reporting: al termine di ogni incontro il tutor scolastico e l'esperto esterno redigeranno una rubrica di osservazione per valutare i comportamenti dei partecipanti durante le attività.
- ? Questionari: predisposizione di questionari da somministrare in forma anonima agli studenti partecipanti al progetto, per misurare l'indice di gradimento dell'attività. Una seconda tipologia di questionario sarà inoltre somministrata ai docenti delle classi coinvolte, al fine di far emergere il punto di vista anche dei destinatari indiretti.
- ? Scheda di valutazione: sarà predisposta per ciascuno studente una scheda contenente elementi di valutazione basati sul grado di partecipazione e sulla rilevazione delle competenze acquisite al termine del percorso. La compilazione della scheda, che sarà effettuata ad opera del tutor in collegamento con l'esperto esterno, sarà redatta in base ai dati raccolti dai report giornalieri.

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 31/08/2018



Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	MTRI01801B MTTF018018
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Insieme nella filiera dell'innovazione...con il Pitagora

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Technologies and fashion industry

Descrizione progetto

L'industria italiana del Tessile-Moda è un comparto produttivo di enorme importanza per l'economia del nostro Paese. C'è tuttavia la necessità per le aziende italiane di mettersi in pari con quelle europee ed acquisire competenze innovative e di rilievo e inserire nuove figure dotate di alte competenze trasversali nel campo di nuove tecnologie, stampe digitali, processi di riduzione di impatto ambientale e di consumo energetico. Nel mercato, infatti, è in atto un fortissimo cambiamento, che per continuare a crescere richiede velocità e capacità d'innovazione.

In questa direzione va l'obiettivo generale del progetto: sostenere gli studenti degli indirizzi di studio esistenti nel nostro istituto e nello specifico MODA e ABBIGLIAMENTO; CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE; ELETTRONICA; MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA attraverso un'esperienza di alternanza scuola lavoro all'estero volta allo sviluppo di nuove qualità e competenze tecniche e professionali nel settore dell'industria tessile e dell'artigianato. Un gruppo multidisciplinare che consente il raggiungimento degli obiettivi di progetto. Si intende, infatti, realizzare questo progetto per fornire una risposta ai fabbisogni formativi ed occupazionali presenti nel territorio, dove sempre più va affermandosi lo sviluppo di una cultura ecosostenibile ed etica (anche in risposta ai problemi sull'inquinamento ambientale del Mezzogiorno e del Sud Italia), che sia innovativa, sostenibile e responsabile.

È importante infatti rendere gli studenti consci delle proprie possibilità di incidere nel campo della responsabilità sociale e della sostenibilità ambientale di produzioni, materiali, tecniche di lavorazione del settore tessile favorendo processi impattanti dal punto di vista ambientale, soprattutto per consumo di risorse naturali/energetiche con attenzione all'utilizzo di prodotti chimici. Il percorso si svolgerà in UK che vanta da tempo investimenti strategici nell'innovazione delle proprie produzioni e tecnologie ed in cui sorge sempre più attenzione verso prodotti e metodi che rispettino l'ambiente, il lavoratore ed i consumatori.

I destinatari verranno inseriti nel contesto lavorativo di una azienda operante nel campo tessile e delle moda. Il percorso permetterà infatti di fare proprie le strategie e le tecniche utilizzate all'estero che costituiranno un bagaglio importante per gli studenti che potranno utilizzare quanto appreso nelle industrie tessile del territorio locale. In continuità con i percorsi di alternanza scuola lavoro attivi nel nostro istituto, la proposta di progetto rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro. Il progetto infatti si caratterizza per una forte valenza educativa ed intende attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in possesso degli studenti con l'esperienza pratica, facilitando il processo di costruzione della personalità degli allievi e favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro per formare soggetti orientato verso il futuro.

Vivere esperienze lavorative all'estero potrà favorire scelte più consapevoli per i percorsi successivi e servirà agli studenti anche per mettere a confronto realtà lavorative simili in contesti territoriali diversi e trasmettere quanto appreso al territorio. Ulteriore punto di forza del progetto è il pieno coinvolgimento degli studenti fin dalla fase di progettazione (di dettaglio) dell'intervento: essi infatti saranno guidati dai docenti in un brain storming per stabilire le loro principali aree di interesse e saranno chiamati a compilare un questionario on line per conoscere le loro specifiche esigenze ed aspettative. I partecipanti avranno una riunione skype con il tutor estero per chiarire le loro attitudini. Gli destinatari poi, attraverso una piattaforma on line e open source, appositamente dedicata al progetto in esame e agli altri percorsi di alternanza, consentirà agli studenti il racconto puntuale di ogni fase progettuale, la condivisione in tempo reale dell'esperienza lavorativa e formativa all'estero, di caricare il diario di bordo e di comunicare con l'istituto in ogni momento. Tale piattaforma verrà utilizzata altresì come strumento di raccordo tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro in quanto, in un'apposita sezione, gli studenti potranno caricare i loro cv e aggiornarli di volta in volta in base alle esperienze d'alternanza. Le aziende del territorio potranno visionare la piattaforma che fungerà da banca dati cui eventualmente attingere.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto è profondamente radicato nel tessuto economico e sociale del territorio e risponde alle istanze della sua utenza in campo didattico, metodologico ed organizzativo. La sede centrale è collocata in una struttura situata nella cittadina ionica di Policoro, nell'immediata periferia di un centro urbano in forte espansione. La località è uno dei comuni più giovani e popolosi di Matera; ciò fa sì che da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri attratti dal proliferare delle attività della cittadina. L'attività prevalente è di tipo agricolo, con un'attività terziarie in espansione. Negli ultimi anni è apparsa anche qualche entità di artigianato spinto a livello industriale, facendo intravedere l'insorgere di una economia di tipo misto. Tuttavia la popolazione studentesca presenta un background medio-basso e una percentuale di genitori disoccupati più alta rispetto alla media regionale e nazionale, inferiore solo alla media del Sud e le isole. La cittadina ha evidenziato gli squilibri soliti dei centri in espansione in cui il giovane è spesso a rischio anche per la scarsa presenza istituzioni associazionistiche aggreganti e nella quale la scuola è una delle poche agenzie educative. Il contesto operativo dell'Istituto Professionale è stato complesso e in continua evoluzione. La sua posizione la rende facilmente raggiungibile dagli autobus urbani e da quelli di linea che collegano Policoro a tutti i paesi limitrofi e alle città universitarie.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

In linea con i percorsi di ASL già realizzati dall'istituto, Il progetto intende: ? aprire la scuola alle problematiche del mondo del lavoro ? avvicinare gli alunni ad una cultura ecosostenibile ed etica ? realizzare la funzione di raccordo tra sistema formativo e sistema economico produttivo; ? coinvolgere tutto il sistema nella realizzazione dell'ASL; ? realizzare forme concrete di cooperazione con le aziende locali, sensibilizzandole ai percorsi di asl ? favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero L'obiettivo di collaborazione con il territorio verrà perseguito sia nella fase iniziale che finale del progetto: una volta approvato, verrà illustrata alle aziende locali l'opportunità offerta agli alunni in termini di acquisizione di tecniche e competenze poi spendibili nel mercato locale. Allo stesso modo le aziende illustreranno quali sono le competenze richieste in relazione al territorio e al settore di riferimento. Nella fase di restituzione verranno coinvolte nella manifestazione conclusiva in cui avranno colloqui conoscitivi con gli allievi. Il progetto persegue allora i seguenti obiettivi: • Favorire la maturazione e l'autonomia degli alunni • Favorire l'acquisizione di capacità relazionali • Fornire elementi di orientamento professionale • Integrare i saperi didattici con saperi operativi • Acquisire competenze tecniche e professionali nel settore dell'industria tessile e dell'artigianato



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono le studentesse e gli studenti delle classi III, IV e V degli indirizzi MODA e ABBIGLIAMENTO; CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE; ELETTRONICA; MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA. Costituisce condizione necessaria per la partecipazione al progetto il possesso, da parte dei destinatari, della certificazione di livello B1 di inglese. L'analisi del fabbisogno è stata svolta ascoltando tutte le parti interessate: allievi, famiglie, docenti e associazioni giovanili locali a cui è stata data la possibilità di rispondere ad un questionario di poche domande on line attraverso l'utilizzo di Google form. Ciò ha permesso di raccogliere una serie di dati che in maniera facile ed immediata ha consentito di predisporre un documento di analisi del fabbisogno che è stato discusso durante il Consiglio di Classe. Il documento è di input per questo progetto. Sulla base di ciò i destinatari saranno scelti previa manifestazione d'interesse e in accordo con le famiglie che potranno compilare un apposito modulo di partecipazione. Verranno coinvolti anche gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti, gli stranieri e con disagio socio-economico. Verranno infine interessati gli alunni considerati meritevoli, secondo una graduatoria di merito data dalla media dei voti.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è luogo di ricerca e sperimentazione e per tale motivo il nostro istituto porta avanti diverse esperienze in orario pomeridiano che coinvolgono anche le famiglie ed il territorio. La scuola è infatti già aperta in orario extracurricolare al fine di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare al meglio gli edifici scolastici ed anche di trasformare l'istituto in un vero e proprio "polo civico" inteso come avamposto delle istituzioni nel territorio. In questa visione vi è l'idea funzionale di allargare la partecipazione, rafforzare la comunità scolastica e legarsi alla comunità territoriale trasformando l'Istituto in un luogo di partecipazione. Le attività pomeridiane già in atto coinvolgono gli allievi in percorsi volti al recupero di lacune pregresse e/o potenziamento delle competenze acquisite. Il progetto prevedrà l'attivazione di interventi extracurricolari in orario pomeridiano, di sabato e nel periodo estivo, per assicurare e mantenere il ruolo, già riconosciuto dalle famiglie, di aggregazione sociale e culturale e ciò grazie ad una politica di turni del personale ATA. Un documento di programmazione è stato già predisposto e si è in attesa di una fase di concertazione con gli stakeholder interessati, prima ancora che con il personale della scuola.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

I progetti del nostro Istituto non sono mai a sé stanti, ma coinvolgono il Consiglio di Classe che approva e segue in itinere la realizzazione di ciascuno di essi. Il lavoro di tutte le attività progettuali d'Istituto risulta quasi sempre trasversale e si innesta, integrandolo, nel lavoro di altri progetti, condividendo, se non tutti gli obiettivi, le finalità. Pur avendo ciascuno dei progetti del PTOF una sua specificità, condivide con gli altri la finalità dello stare bene a scuola. Nello specifico, il nostro Progetto si collega direttamente e costituisce l'integrazione e il supporto dei seguenti progetti già presenti nel PTOF molti dei quali consolidati da anni: - PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - PROGETTI DI INTEGRAZIONE STRANIERI - PROGETTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI - ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA: "GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA"; "CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"; "CORSO DI AUTOIMPRENDITORIALITÀ ED ORIENTAMENTO IN USCITA NEL MONDO DEL LAVORO" - PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LETTERARIE: INTERCULTURA: UNA SCUOLA PER ACCOGLIERE; COME SI CREANO GLI ARTICOLI DI GIORNALE - PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI LINGUISTICHE: CLIL VIDEOCASTING - PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLA CULTURA SCIENTIFICA, UMANISTICA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA: ECO-SCHOOL, CITTADINI ATTIVI! INSIEME S'IMPARA E SI CRESCE - SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AGLI AMBIENTI DIGITALI

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto rivoluziona schemi classici d'apprendimento, pone gli allievi al centro di dinamiche esperienziali e tiene conto di competenze altrimenti non esprimibili e certificabili con la tradizionale attività didattica. Il progetto si fonda su una metodologia innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento, attraverso un'esperienza all'estero che darà un concreto sostegno all'orientamento ed alla scelta futura dei destinatari. L'approccio utilizzato sarà quello dell'educazione partecipativa e dell'apprendimento in azienda. L'utilizzo di metodologie quali: approfondimento, osservazione in situazione, workshop, cooperative learning, apprendimento in azienda, tutoraggio e studio guidato. Gli strumenti didattici dai classici supporti tecnologici alla creazione di una piattaforma on line agevolano l'incontro tra il mondo della scuola e quello del lavoro ed in cui verranno caricati i cv degli studenti. La metodologia di full immersion in un contesto lavorativo all'estero e in lingua straniera, avrà un impatto positivo e durevole nei destinatari che svilupperanno una maggiore conoscenza di sé nonché capacità di scelta e di orientamento. Il progetto avrà impatti positivi sulla comunità e sul territorio in quanto l'esperienza vissuta dai destinatari costituirà un valido bagaglio di esperienze operative e lavorative tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mercato del lavoro e delle opportunità professionali



Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il modulo è articolato in 4 fasi: Preparatoria: (esterna al monte ore) verrà organizzato un incontro con gli allievi in cui, a seguito di un brain storming per stabilire le principali aree di interesse, verrà compilato un questionario on line. Seguirà una riunione skype con il tutor esterno per chiarire le attitudini degli allievi. In tale fase sono previsti incontri preparatori e propedeutici con gli studenti. Orientamento: 8 ore di orientamento e informazione con il coinvolgimento di tutor scolastici ed esterni per presentare le caratteristiche, le opportunità e le potenzialità che l'UK offre. Tale momento è utile ai fini dello sviluppo della capacità di orientamento degli alunni che verranno sensibilizzati sulle competenze e conoscenze richieste dal settore di riferimento attraverso la sua conoscenza approfondita. Sviluppo: è il momento della realizzazione e qualificazione del profilo educativo, culturale e professionale in coerenza al corso di studi. L'inserimento nella struttura ospitante sarà affiancato da una serie di incontri, riunioni, visite aziendali etc. utili sia per la preparazione culturale degli allievi che per il completamento del profilo professionale. Restituzione: verrà organizzato un evento in cui gli alunni racconteranno quanto vissuto per diffondere le buone pratiche della scuola ai genitori e al territorio. In tale occasione gli studenti effettueranno dei colloqui conoscitivi con le aziende locali.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il progetto di alternanza scuola lavoro si svilupperà presso piccole/medie imprese in cui i corsisti saranno coinvolti in dinamiche lavorative secondo situazioni condivise e di gruppo. Saranno costantemente sostenuti dai tutor aziendali, preposti all'informazione e alla formazione delle studentesse e degli studenti. Nello specifico, le studentesse e gli studenti potranno interagire con le necessità legate alla conoscenza di problematiche ambientali, in termini di informazione, ottimizzazione delle risorse, organizzazioni logistiche, pubblicizzazione di risultati e prodotti. Ad esempio, le studentesse e gli studenti potranno interagire in modo fattivo nelle varie fasi di esperienza lavorativa, assumeranno ruoli nelle fasi di monitoraggio e rilevamento delle necessità e bisogni presenti, affiancheranno i profili professionali esterni nelle dinamiche lavorative poste in essere, potranno avere un ruolo nella discussione e nella valutazione di azioni progettuali organizzative, valuteranno in modo condiviso eventuali condotte per una migliore ricaduta del progetto attraverso azioni di divulgamento e disseminazione.



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'intervento grazie al quale verranno compensate le difficoltà relazionali e favoriti momenti di socializzazione e di confronto, avvicinando gli alunni al lavoro cooperativo e alla finalizzazione di un progetto comune e condiviso. L'esperienza nel paese straniero favorirà non solo l'inserimento di questi alunni nel contesto lavorativo ma potenzierà la loro integrazione sia con i tutor che con gli altri studenti in quanto la condivisione dell'esperienza consentirà momenti conviviali e spensierati che rafforzeranno l'inclusione di questi alunni. Il progetto lavora poi sulla responsabilizzazione individuale e di gruppo, sulla collaborazione e sull'abitudine all'aiuto reciproco e sulla finalizzazione dell'impegno preso di cui gli alunni con difficoltà d'apprendimento non potranno che beneficiare. Questi approcci didattici non convenzionali permetteranno di ottenere un maggior profitto scolastico, di migliorare la motivazione ad apprendere e di potenziare l'autostima. Il percorso, consentendo una flessibilità e modulazione dei contenuti, è per sua natura garante del processo di inclusività. Si prevedono ottimi risultati anche in termini di miglioramento del dialogo tra studentesse e studenti e di sviluppo delle capacità cooperative in quanto l'esperienza di integrazione con il mondo del lavoro in un contesto transnazionale consentirà lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto promuove la mobilità come strumento di integrazione lavorativa volto a favorire lo sviluppo di competenze qualificanti ed innovative. L'approccio pedagogico è innanzitutto interculturale: i destinatari si confronteranno con contesti formativi e aziendali all'estero al fine di sviluppare competenze nuove, trasferibili nel nostro paese, e mettere in atto le conoscenze già possedute. Guardarsi intorno, vivere esperienze lavorative, potrà favorire scelte più consapevoli da parte degli studenti per i percorsi successivi e per lo sviluppo delle competenze necessarie al sistema sociale e produttivo del nostro paese. In particolare gli alunni avranno modo di conoscere realtà che operano nel settore di riferimento e potranno mettere a confronto realtà lavorative simili in contesti territoriali diversi. Potranno appropriarsi di tecniche, modalità e protocolli d'intervento diversificati ma ancor di più avranno un'opportunità formativa che ricongiungendo apprendimento e vita reale favorirà lo sviluppo professionale della persona e dunque del cittadino anche per quanto riguarda la vita relazionale e affettiva. L'impatto atteso è quindi relativo allo sviluppo dell'autonomia degli allievi e della loro capacità di scelta e di orientamento. Si registrerà poi il miglioramento dei livelli di conoscenza linguistica con eventuale conseguimento di una certificazione di livello superiore. Tale impatto verrà misurato con questionari di valutazione e autovalutazione in ingresso e in uscita.



Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Prima dell'attuazione il progetto verrà comunicato in modo più ampio possibile tramite il sito internet e i canali social della scuola e verrà distribuito materiale informativo al fine di ottenere una diffusione capillare delle informazioni. Verranno organizzati incontri informativi con la comunità scolastica e con i genitori ed incontri con le amministrazioni locali e con le aziende del territorio. In tale sede verrà illustrata ai rappresentanti delle aziende la piattaforma on line dedicata, in cui visionare i cv degli studenti e le esperienze da loro effettuate durante il progetto. Tale piattaforma on line è open source, oltre ad essere uno strumento di raccordo tra le scuola e le imprese, servirà per la condivisione del progetto in quanto su di essa gli alunni inseriranno in tempo reale i diari di bordo e la loro alternanza all'estero. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere i consigli per ricrearla al meglio, in qualsiasi parte dell'Italia. Il progetto ha infatti prospettive di scalabilità in quanto flessibile e dinamico ed è replicabile in quanto ripetibile con importanti ricadute sulle scuole del territorio. Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento nel quale, attraverso foto, video e racconti, gli alunni potranno raccontare quanto vissuto e diffondere le buone pratiche della scuola ai genitori e al territorio. In tale occasione gli studenti effettueranno dei colloqui conoscitivi con i rappresentanti delle aziende locali utili anche ai fini del loro orientamento professionale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra gli studenti e i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Gli studenti saranno parte attiva della progettazione di dettaglio e, all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brain storming per stabilire le loro principali aree di interesse e saranno chiamati a compilare un questionario on line per conoscere le loro specifiche esigenze ed aspettative. E' prevista una call con il tutor esterno per chiarire le loro attitudini. Anche i genitori saranno coinvolti nella progettazione, chiamati anch'essi a compilare il questionario on line per conoscere le loro aspettative rispetto all'esperienza che i figli andranno ad affrontare. Negli incontri informativi che verranno realizzati in istituto, i genitori potranno esprimere la loro valutazione e compilare il modulo di partecipazione. Durante la fase di soggiorno all'estero, verrà garantito un collegamento diretto con i genitori, anche attraverso la creazione di un gruppo social. La piattaforma dedicata consentirà il coinvolgimento attivo degli studenti durante tutto il percorso, permettendo il racconto puntuale di ogni fase progettuale, la condivisione in tempo reale dell'esperienza lavorativa e formativa all'estero, di caricare il diario di bordo e di comunicare con l'istituto in ogni momento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Alcune attività didattiche dell'Istituto sono svolte in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni del territorio comunale e/o provinciale: si tratta di iniziative preziose che contribuiscono a far crescere negli alunni il senso di appartenenza nella comunità, la conoscenza e la condivisione delle proposte della scuola. I rapporti con il territorio circoscrizionale, dunque, si concretizzano prevalentemente con: • Amm.ne Comunale e enti terr.li per il supporto logistico e per l'informazione, pubblicità e divulgazione sul territorio • Accordi di rete e Convenzioni con Istituzioni scolastiche, imprese sociali e non, atte a: rendere più efficaci i percorsi formativi con azioni di supporto nelle attività di studio, ricerca, sperimentazione e realizzazione di nuove tecnologie; promuovere workshop, competizioni e business huckathon • Patti d'intesa con Associazioni per collaborazioni e realizzazione d'interventi a supporto dell'offerta formativa • Circuito famiglia e territorio con rapporti di collaborazione nel processo formativo dei figli nel progetto. I soggetti verranno coinvolti a vario titolo nella realizzazione del progetto. Saranno organizzati momenti di incontro informativi e divulgativi per far conoscere gli obiettivi e i risultati attesi del progetto, successivamente per favorire le attività di diffusione e trasferimento dei risultati; verranno organizzate riunioni di verifica del percorso svolto e degli obiettivi raggiunti, al fine di migliorare il metodo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA	Pagg. 52-54	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CITTADINI ATTIVI! INSIEME S'IMPARA E SI CRESCE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CITTADINI ATTIVI! INSIEME S'IMPARA E SI CRESCE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CLIL VIDEOCASTING	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
COME SI CREANO GLI ARTICOLI DI GIORNALE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Pag. 61	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
CORSO DI AUTOIMPRENDITORIALITÀ ED ORIENTAMENTO	Pag. 61	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
ECO-SCHOOL	Pag. 62	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA	Pag. 61	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
INTERCULTURA: UNA SCUOLA PER ACCOGLIERE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
ORIENTAMENTO IN USCITA NEL MONDO DEL LAVORO	Pag. 61	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PRIMO SOCCORSO	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	Pagg. 44-50	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	Pagg. 39-41	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54



PROGETTI DI INTEGRAZIONE STRANIERI	Pag. 44	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLA CULTURA SCIENTIFICA, UMANISTICA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Pag. 62	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI LINGUISTICHE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI LINGUISTICHE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LETTERARIE	Allegati Ptof	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54
SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AGLI AMBIENTI DIGITALI	Pagg. 55-59	http://www.ipsiapitagora.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=87&Itemid=54

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



<p>Condividere l'adesione generale ai Progetti delle Azioni del Programma Operativo Nazionale 'Per la Scuola' 2014/2020 prendendo parte alle attività progettuali con attività di dialogo continuo con il territorio; supporto tecnico e professionale nella gestione dei laboratori, promuovere e partecipare ad iniziative per l'orientamento scolastico e professionale, formazione/consulenza sugli aspetti tecnici e tecnologici e sulla cultura del lavoro con allievi, famiglie e docenti dei diversi livelli di scuola; costituire un punto di riferimento per le attività di Alternanza Scuola Lavoro, fornendo formazione ed occasioni di stage; promuovere e collaborare ad attività di ricerca di base ed applicata nel campo delle tecnologie avanzate presenti nei laboratori attrezzati, offrendo attività di formazione e divulgazione scientifica anche distaccando personale dell'impresa; impegnarsi a concorrere alla realizzazione di particolari attività e/o progetti provvedendo all'acquisizione di attrezzature scientifiche, strumentali, tecniche e librerie.</p>	<p>2</p>	<p>DeArtis DIGITALE S.r.l. IGS srl impresa sociale</p>	<p>Accordo</p>	<p>3531 A/5</p>	<p>27/06/2017</p>	<p>Sì</p>
<p>L'ente partner collaborerà con l'istituto scolastico nella coprogettazione di un percorso formativo da presentare nell'ambito del bando in oggetto con il supporto di imprese, associazioni e istituzioni esterne attraverso percorsi nei settori della formazione, della consulenza professionale e nello sviluppo di servizi ad alto contenuto innovativo</p>	<p>1</p>	<p>Associazione Piccole e Medie Imprese per il lavoro – ASSOPMI</p>	<p>Dichiarazione di intenti</p>	<p>3532 A/5</p>	<p>27/06/2017</p>	<p>Sì</p>



<p>Condividere l'adesione generale ai Progetti delle Azioni del Programma Operativo Nazionale 'Per la Scuola' 2014/2020 prendendo parte alle attività progettuali con attività di dialogo continuo con il territorio; supporto tecnico e professionale nella gestione dei laboratori, promuovere e partecipare ad iniziative per l'orientamento scolastico e professionale, formazione/consulenza sugli aspetti tecnici e tecnologici e sulla cultura del lavoro con allievi, famiglie e docenti dei diversi livelli di scuola; costituire un punto di riferimento per le attività di Alternanza Scuola Lavoro, fornendo formazione ed occasioni di stage; promuovere e collaborare ad attività di ricerca di base ed applicata nel campo delle tecnologie avanzate presenti nei laboratori attrezzati, offrendo attività di formazione e divulgazione scientifica anche distaccando personale dell'impresa; impegnarsi a concorrere alla realizzazione di particolari attività e/o progetti provvedendo all'acquisizione di attrezzature scientifiche, strumentali, tecniche e librerie</p>	1	GEMI ELETTRONICA SRL	Dichiarazione di intenti	2600 A/5	16/05/2017	Sì
<p>L'Associazione ACSIEN ha tra le sue finalità la progettazione di modelli di ricerca scientifica ed applicata, la promozione della ricerca attraverso la progettazione di iniziative pilota, la promozione e la diffusione di esperienze in collaborazione con le Istituzioni, l'organizzazione di attività di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro, la progettazione di interventi formativi etc</p>	1	ACSIEN	Dichiarazione di intenti	3122 A/5	10/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



<p>Collaborazione con le scuole in rete per la diffusione: delle valenze educative realizzate con le progettualità PON che hanno ricadute sul territorio, quali cittadinanza attiva, educazione alla legalità, alternanza scuola-lavoro, educazione finanziaria, inclusione, cyber-bullismo, educazione artistica, musicale e sportiva dei giovani, ecc.; delle "buone pratiche" d'integrazione e di abilitazione; della realizzazione di corsi di formazione o aggiornamento di livello professionalmente elevato riguardanti la certificazione Cambridge, la certifica e lpass, la sicurezza, la salute, CLIL; delle iniziative culturali promosse con le progettualità, anche per la realizzazione dei percorsi per l'alternanza scuola-lavoro agli Enti Pubblici e privati che operano sul territorio al fine di migliorare la gestione efficace ed efficiente delle condizioni di scuola.</p>	<p>MTIS01700X ENRICO FERMI MTIC83200T N. 2 - 'GIOVANNI PAOLO II'</p>	<p>n. 363</p>	<p>29/01/20 17</p>	<p>Sì</p>
--	--	---------------	------------------------	-----------

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
<p>Manifattura e artigianato</p>	<p>Chimica</p>
<p>Meccanica, impianti e costruzioni</p>	<p>Meccanica, produzione e manutenzione di macchine, impiantistica</p>
<p>Servizi commerciali, trasporti e logistica</p>	<p>Area comune: Servizi alle imprese</p>

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
<p>Technologies and fashion industry</p>	<p>€ 57.800,00</p>
<p>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</p>	<p>€ 57.800,00</p>

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: Technologies and fashion industry

Dettagli modulo

<p>Titolo modulo</p>	<p>Technologies and fashion industry</p>



**Descrizione
modulo**

Il modulo, della durata di 120 ore, è rivolto agli studenti frequentanti le classi III, IV e V del nostro istituto relativamente agli indirizzi MODA e ABBIGLIAMENTO; CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE; ELETTRONICA; MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA. Tutto questi indirizzi trovano infatti applicazione rispetto all'intento progettuale multidisciplinare perseguito. Il modulo, e con esso il progetto, è volto allo sviluppo di nuove qualità, competenze tecniche e professionali nel settore dell'industria tessile e dell'artigianato. Esso è incentrato sulla responsabilità sociale e sulla sostenibilità ambientale di produzioni, materiali, tecniche di lavorazione del settore tessile con attenzione particolare ai processi impattanti dal punto di vista ambientale, naturale ed energetico e all'utilizzo di prodotti chimici.

Prima dell'inizio del modulo è previsto un incontro con i destinatari in cui verranno individuate le principali aree di interesse e compilato un questionario on line. Seguirà una skype con il tutor esterno per definire le attitudini degli alunni. Vi saranno altri incontri propedeutici per preparare efficacemente i destinatari al percorso che andranno ad effettuare all'estero (esterni al monte ore previsto dal bando).

Con la chiusura di questa prima fase preparatoria, si apre la fase di orientamento. Vi saranno 8 ore di orientamento ed informazione con il coinvolgimento di tutor scolastici e esterni per presentare le caratteristiche, le opportunità e le potenzialità lavorative, nel settore di riferimento, che l'UK offre. Tale momento sarà utile ai fini dello sviluppo della capacità di orientamento degli alunni che verranno sensibilizzati sulle competenze e conoscenze richieste dal settore di attività.

Seguirà quindi la fase di sviluppo della durata di 112 ore. Questo momento rappresenta uno step importante in quanto costituisce un'ulteriore situazione di apprendimento altamente efficace in cui vengono approfondite ed affinate le competenze precedentemente acquisite. L'esperienza, realizzata grazie all'affiancamento degli studenti da parte di personale esperto, permetterà a ciascun allievo di apprendere direttamente in ambito lavorativo - quindi in un contesto reale - le competenze utili ai fini di un positivo inserimento nel mondo del lavoro. Tale fase d'azienda consentirà di creare quei legami concettuali e pratici tra quanto appreso in aula e quanto poi effettivamente verificato sul lavoro. Questo momento favorirà inoltre gli allievi nella conoscenza diretta dei soggetti operanti nel settore e permetterà a ciascuno di perfezionare la propria comprensione della professione e dell'ambiente di lavoro, delle tecniche di marketing e dei sistemi informativi, grazie all'interazione con le altre figure professionali coinvolte. Ogni partecipante potrà fare riferimento al tutor scolastico e aziendale per quanto riguarda questioni di tipo organizzativo-gestionali e per quanto concerne lo svolgimento del lavoro e le relative informazioni. Sono altresì previste attività laboratoriali, visite, incontri con esperti del settore etc.

Il modulo persegue i seguenti obiettivi didattici:

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico;
- Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;

Gli obiettivi formativi perseguiti sono:

- L'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico-professionali del settore di studio e di competenze progettuali in contesti lavorativi;
- L'acquisizione di competenze tecniche e professionali nel settore dell'industria tessile e dell'artigianato
- Lo sviluppo di una cultura ecosostenibile ed etica
- L'acquisizione di tecniche e strategie di sostenibilità ambientale di produzioni, materiali, tecniche di lavorazione del settore tessile con attenzione all'impatto ambientale, naturale ed energetico e all'utilizzo di prodotti chimici



- L'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative (saper esprimere, comunicare e interagire con il mondo esterno);
- Favorire la maturazione e l'autonomia degli alunni;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- La socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
- L'utilizzo efficace di esperienze lavorative all'interno del percorso scolastico e formativo per il potenziamento delle prestazioni scolastiche;
- La rimotivazione di studenti in difficoltà, favorendo la prosecuzione nell'iter scolastico e formativo.

- Il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (inglese)

Per raggiungere questi obiettivi, verrà:

- Promossa una metodologia centrata sull'esperienza di laboratorio e in contesti reali;
- Favorita la conoscenza del contesto lavorativo, delle sue dinamiche, dei ruoli
- Ricercata l'integrazione dei saperi e l'acquisizione metodi attivi.

Le metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi indicati hanno quindi lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento attraverso un'esperienza all'estero che darà un concreto sostegno all'orientamento ed alla scelta futura dei destinatari. L'approccio utilizzato sarà quello dell'educazione partecipativa e dell'apprendimento in azienda. Verranno utilizzate metodologie quali: approfondimento, osservazione in situazione, workshop, cooperative learning, apprendimento in azienda, tutoraggio e studio guidato. L'approccio metodologico di full immersion in un contesto lavorativo in un paese straniero e in lingua straniera, avrà un impatto positivo e durevole nei destinatari che svilupperanno una maggiore conoscenza di sé nonché capacità di scelta e di orientamento.

Nello specifico, quanto ai risultati attesi, si prevede:

? il miglioramento delle competenze comunicative, inteso come maggiore consapevolezza e competenze nell'uso dei linguaggi specifici in lingua madre e straniera;

? il miglioramento delle competenze relazionali, inteso come maggiore consapevolezza e competenze:

o nel lavoro in team

o nella socializzazione con l'ambiente (saper ascoltare, saper collaborare)

o nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro

o nel rispetto di cose, persone, ambiente

o nell'auto-orientamento

? Il miglioramento delle competenze operative, inteso come maggiore consapevolezza e competenze:

o nell'orientamento nella realtà professionale

o nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo

o nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici

o nell'autonomia operativa

o nella comprensione e rispetto di procedure operative

o nell'identificazione del risultato atteso

o nell'applicazione al problema di procedure operative

o nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

? Il miglioramento delle competenze specifiche, inteso come maggiore consapevolezza e competenze nell'utilizzo di tecniche di sostenibilità ambientale di produzioni, materiali, tecniche di lavorazione del settore tessile con attenzione all'impatto ambientale, naturale ed energetico e all'utilizzo di prodotti chimici.

Non da ultimo si attende il miglioramento dei livelli di conoscenza linguistica, con eventuale conseguimento di una certificazione linguistica superiore.

Il percorso di alternanza verrà svolto presso un'industria del settore tessile-moda, con esperienza nell'impiego di nuove tecnologie, stampe digitali, processi di riduzione di impatto ambientale e di consumo energetico. Il percorso è della durata di 3/4 settimane. In questo periodo, verrà garantita oltre alla struttura aziendale, una accogliente sistemazione per i ragazzi fornita di ogni confort.

Il percorso prevede due articolazioni:

- Articolazione Industria: prevede lo studio e l'applicazione delle metodiche proprie della produzione e dell'organizzazione industriale, con una particolare attenzione all'innovazione tecnologica, all'impatto ambientale ed energetico, ai nuovi materiali per la



	<p>moda.</p> <p>- Articolazione Artigianato comporta l'applicazione e l'approfondimento delle metodiche relative all'ideazione, progettazione, realizzazione e commercializzazione di oggetti e capi, in piccola e grande serie, prodotti anche su commissione e realizzati con tecniche e metodi artigianali e/o storicamente connessi alle tradizioni artistiche e artigianali locali, ma con particolare attenzione alla innovazione sotto il profilo tecnico, ecologico e creativo. Le attività di Traineeship verteranno principalmente su due moduli:</p> <p>Knowledge: in questa parte del modulo gli studenti, divisi in sottogruppi, si occuperanno di analizzare, in coerenza con l'indirizzo di studi e con l'articolazione del percorso, le metodologie della produzione aziendale responsabile, ecosostenibile ed innovativa. Questa fase prevede anche l'effettuazione di visite aziendali, incontri con esperti del settore oltre all'inserimento nella struttura ospitante sopra descritta.</p> <p>Workshop: gli studenti, suddivisi in gruppi, grazie alle competenze acquisite nella prima parte del modulo, si occuperanno dell'ideazione di un capo d'abbigliamento curando tutta la fase che va dalla sua progettazione alla sua commercializzazione con particolare attenzione all'innovazione tecnologica, all'impatto ambientale ed energetico e ai nuovi materiali utilizzati.</p> <p>A conclusione di ogni modulo verranno valutate le competenze acquisite dagli studenti attraverso attività di simulazione (role-playing) o attraverso la SWOT analysis del materiale prodotto.</p> <p>Il percorso in alternanza all'estero sarà oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica. Tenuto conto delle indicazioni fornite dal tutor formativo esterno, verranno valutati gli apprendimenti degli studenti in alternanza e certificate le competenze da essi acquisite. Verranno quindi somministrati dei questionari in ingresso e in uscita agli alunni, sia di valutazione che di autovalutazione. La verifica finale avverrà sulla base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • del giudizio espresso dai tutor incaricati di seguire ciascun allievo; • del giudizio degli insegnanti tutor; • della valutazione delle competenze sulla scorta del questionario compilato dagli allievi <p>La struttura ospitante rilascerà a ciascun tirocinante che abbia completato con successo il periodo di alternanza, l'Attestazione di partecipazione.</p> <p>Inoltre, al termine del progetto i partecipanti riceveranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internship Certificate, firmato dalla struttura ospitante il tirocinio; - Lettera di referenze da parte del tutor dell'azienda ospitante che attesterà le capacità e le competenze maturate, che i beneficiari potranno affiancare alla lettera di presentazione e al curriculum vitae nel candidarsi ad una offerta di lavoro. - Assessment Grid, rilasciato dall'Ente ospitante, in cui sarà evidenziata la crescita delle competenze professionali. <p>I tirocini svolti dagli studenti, ove possibile, in base alle deliberazioni dei singoli Consigli di classe, potranno costituire credito formativo oppure saranno riconosciuti in maniera informale, migliorando la valutazione durante l'iter scolastico.</p> <p>Al termine del modulo verrà organizzato un evento presso la scuola di restituzione dell'esperienza al territorio e alla comunità scolastica in cui gli alunni avranno colloqui conoscitivi con le aziende del territorio locale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Technologies and fashion industry

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	32.130,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					57.800,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
To work...together with Pythagoras	€ 13.446,00
Technologies and fashion industry	€ 57.800,00
TOTALE PROGETTO	€ 71.246,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 992015)
Importo totale richiesto	€ 71.246,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n. 25-26
Data Delibera collegio docenti	10/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n. 2
Data Delibera consiglio d'istituto	05/05/2017
Data e ora inoltro	08/07/2017 09:11:21
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Insieme nella filiera dell'innovazione...con il Pitagora</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "To work...together with Pythagoras"	€ 13.446,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Technologies and fashion industry</u>	€ 57.800,00	€ 60.690,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PITAGORA (MTIS01800Q)

	Totale Progetto "Technologies and fashion industry"	€ 57.800,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 71.246,00	